

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 516
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

Педагогический совет
Образовательного учреждения
Протокол от 22.05.2020 № 11

УТВЕРЖДАЮ

Директор  Л.В. Смирнова

Приказ от 25.05.2020 № 51/у

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
по английскому языку для 8 «Б» класса

на 2020/2021 учебный год

Учитель: Керн Инна Анатольевна

Санкт-Петербург

2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативная база

При составлении данной программы учитель руководствуется следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями) (ФГОС ООО);
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями);
5. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816;
6. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
7. Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
8. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в редакции Постановления от 24.11.2015 № 81) (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);
9. Распоряжение Комитета по образованию от 16.04.2020 № 988-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020/2021 учебном году»;
10. Распоряжение Комитета по образованию от 21.04.2020 № 1011-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год»;
11. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 16.03.2020 № 03-28-2516/20-0-0 «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»;

12. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 23.04.2020 № 03-28-3775/20-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год».

13. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ № 516 Невского района Санкт-Петербурга на 2020/2021 учебный год.

Данная рабочая программа курса «Английский язык» для обучающихся 8-х классов составлена на основе авторской программы УМК «Forward» под редакцией профессора М.В. Вербицкой. по английскому языку для 5 - 9 классов общеобразовательных учреждений, Примерных программ основного общего образования по английскому языку, федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Настоящая программа по английскому языку соответствует основам Государственного образовательного стандарта основного общего образования и с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Общая характеристика учебного предмета.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;
- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее

социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Основные составляющие учебно-воспитательного процесса.

Данная рабочая программа предполагает организацию учебных занятий с учетом основных элементов развивающего образования:

- на уроках создается психологический комфорт с помощью следующих основных условий: уважительного общения, соблюдения учителем и учащимися школьных правил, справедливого отношения учителя к результатам работы учащихся, помощи со стороны учителя учащимся в учебной деятельности, обеспечения учителем минимального успеха учащихся в учебной деятельности, обеспечения выбора учащимися уровня усвоения материала, практической направленности творческой деятельности.

- творческие задания составляют основу учебной деятельности учащихся с первого до последнего урока по теме.

- усвоению подлежит не вся информация, а только теоретические закономерности - общенаучные, общепредметные и тематические понятия.

- теоретические закономерности не предлагаются учащимся в готовом виде, а формулируются через существенные признаки учащимися самостоятельно или с помощью учителя в процессе анализа и систематизации научной информации, решения проблем, проектной и прогностической деятельности.

- выполнение творческих заданий и работ осуществляется с помощью алгоритмов, часть из которых разрабатывается самими учащимися и в последующей учебной деятельности развивается.

- структура учебного материала составлена таким образом, что в процессе изучения новых тем происходит развитие основных – общенаучных и общепредметных понятий ранее изученных тем.

- в процессе образования учащиеся постепенно осваивают методы научной творческой деятельности, затем технологии и, наконец, самостоятельно проектируют новые технологии творческой деятельности и переносят их из одного предмета в другой.

- освоение нового метода и технологии творческой деятельности на первом этапе осуществляется в групповой форме, затем через парную работу постепенно переходит в индивидуальную форму работы.

- контроль и анализ результатов образования по теме включает в себя не только теоретические закономерности, но и методы и технологии творческой деятельности, а также анализ самого процесса деятельности и ее результатов на эмоциональном, информационном, теоретическом и методологическом уровнях.

Для реализации познавательной и творческой активности школьника в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания. В данной программе применяются:

- проблемное обучение (создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению);

- разноуровневое обучение (у учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании);

- проектные методы обучения (работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению);

- исследовательские методы обучения (дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения);
- технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии (использование электронных методических комплектов, сети Интернет, создание презентаций);
- здоровьесберегающие технологии (использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении).

Использование современных технологий образования дает возможность использовать разнообразные формы урока (защита проектов, экскурсии, конференции, деловая игра, уроки контроля, презентации).

Ожидаемые образовательные результаты:

Результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

1. Результаты освоения учебного предмета к концу 8 класса:

- личностные

У обучающегося будут сформированы:

- мотивация изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- общекультурная и этническая идентичность как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Ученик получит возможность научиться:

- креативно мыслить, проявлять инициативу, находчивость;
- быть патриотом своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам;
- вступить в диалог с представителями других культур.

- метапредметные

У обучающегося будут сформированы:

- умение планировать своё речевое и неречевое поведение;

- коммуникативная компетенция, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

- предметные результаты

А. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция

(овладение видами речевой деятельности): ***в области говорения:***

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

в области аудирования:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

в области чтения:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием содержания и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выразить своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

в области письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция

(владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом, умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В сфере физической деятельности:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методический комплект «FORWARD» для 8 класса состоит из:

- учебника
- рабочей тетради
- книги для учителя
- CD к учебнику

Литература для учителя:

1. Примерная программа основного общего образования Москва.: Просвещение, 2011
2. Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. FORWARD Английский язык: 8 класс. Учебник для общеобразовательных заведений в 2 частях, Москва, Вентана-граф, Pearson Education Limited, 2015
3. Вербицкая М.В., Твердохлебова И.П., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. FORWARD Английский язык: 8 класс. Рабочая тетрадь к учебнику для общеобразовательных заведений, Москва, Вентана-граф, Pearson Education Limited, 2015
4. Вербицкая М.В., Твердохлебова И.П., Эббс Б. и др. Книга для учителя к учебнику FORWARD Английский язык 8 класс, Москва, Вентана-граф, Pearson Education Limited, 2015
5. Аудиоприложение к учебнику FORWARD Английский язык: 8 класс
6. Авторская программа УМК «Forward» под редакцией профессора М.В. Вербицкой. по английскому языку для 5 - 9 классов общеобразовательных учреждений, Москва, Вентана-граф, Pearson Education Limited, 2014

Литература для обучающихся

1. Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. FORWARD Английский язык: 8 класс. Учебник для общеобразовательных заведений в 2 частях, Москва, Вентана-граф, Pearson Education Limited, 2015
2. Вербицкая М.В., Твердохлебова И.П., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. FORWARD Английский язык: 8 класс. Рабочая тетрадь к учебнику для общеобразовательных заведений, Москва, Вентана-граф, Pearson Education Limited, 2015

Электронные ресурсы для дистанционного обучения:

<https://do2.rcocoit.ru>

www.do-CCN.com

www.learningapps.org

онлайн школа Internet Urok

видеоконференцсвязь Zoom.us

<http://www.pearsonelt.com/vgf.ru>

www.englishteachers.ru

www.prosv.ru

www.spotlightonrussia.ru

www.spotlightonrussia.ru

<http://www.answers.com/topic/animaniacs>

<http://www.cbcbooks.org/>

<http://bbabytime.narod.ru/>

<http://en.childrenslibrary.org/www.prosv.ru>

**УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН В 8 «А» КЛАССЕ
(УМК "АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК", автор М.В.Вербицкая)**

Количество часов за год - 102
Количество роков в неделю — 3
Количество уроков по темам:

	Предметное содержание (тематика общения)	Раздел учебника	№ урока	Повторение Резерв	Контрольные и диагностические работы
<i>I четверть</i>	Моя семья. <i>Взаимоотношения в семье.</i>	1. Кто я? 5 часов		<i>Повторение (урок 1,2,3)</i>	<i>Диагностическая работа (урок 4) Контрольная работа № 1 (урока 19)</i>
	Мои друзья. Черты характера				
	Страна изучаемого языка. <i>Великобритания. Население</i>				
	Родная страна. <i>Россия и русские.</i>				
	Переписка с зарубежными сверстниками				
	Путешествия.	2. Путешественник 7 часов			
	Школа. <i>Моя школьная жизнь.</i>	3. Взросление. 7 часов			
<i>Итого: 24 часа</i>			<i>19 ч.</i>	<i>3 ч.</i>	<i>2 ч.</i>
<i>II четверть</i>	Страны изучаемого языка. <i>Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру</i>	4. Вдохновение 9 часов		<i>Повторение (урок 46)</i>	<i>Контрольная работа № 2 (урок 39)</i>
	Здоровый образ жизни. <i>Режим труда и отдыха.</i>				
	Страны изучаемого языка. <i>Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру.</i>				
	Окружающий мир. <i>Жизнь в городе.</i>	5. Нет места лучше дома			
<i>Итого: 22 часа</i>			<i>20 ч.</i>	<i>1 ч.</i>	<i>1 ч.</i>
<i>III четверть</i>	Здоровый образ жизни. <i>Здоровое питание.</i>	6. Подкрепись! 10 часов			<i>Диагностическая работа (урока 64) Контрольная работа №</i>
	Окружающий мир. <i>Проблемы экологии</i>	7. Загляни в будущее. 10 часов			
	Выбор профессии. <i>Проблема выбора профессии.</i>	8. Мир профессий. 8 часов			
<i>Итого: 30 часов</i>			<i>28 ч.</i>		<i>2 ч.</i>

IV четверть:	Моя семья. Взаимоотношения в семье.	9. Любовь и доверие.		Резерв (урок 100,101,102)	Контрольная работа № 4 (урок 91)
	Здоровый образ жизни. Занятия спортом.				
	Моя семья. Конфликтные ситуации способы их решения.				
	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества	10. Средства массовой информации.			
	Средства массовой информации. Газеты				
	<i>Телевидение.</i>				
	<i>Радио.</i>				
	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества				
Итого: 26 часов				3 ч.	1 ч.
			ВСЕГО	102 часа	

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН В 8 «А» КЛАССЕ

№ уро ка	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Ча сы	Плани руемая дата поведе ния
		Лексика	Грамматика	Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо		
1	Повторение. Описываем характер человека.	Прилагательн ые, описывающие характер человека			Обмен мнениями в парах		Описание фотографии	1	01.09
2	Повторение. Косвенная речь.		Конструкция <i>If I were you, I would.....</i> Косвенная речь		Косвенная речь (утвердительные предложения, глаголы, вводящие косвенную речь, в настоящем времени)		Тренировоч ные упражнения	1	02.09
3	Повторение. Правила оформления личных писем.	Лексика для написания письма личного		Аудирование с пониманием основной информации без опоры на письменный текст				1	05.09
4	Диагностическая работа							1	07.09
5	Кто я? Моя семья. Совершенств	Belong (to), proud, society, punctual,		№ 2 стр.6 (с пониманием основного	№ 1 стр.6 (высказывание своего мнения м	№ 2 стр.6 (с пониманием основного		1	08.09

	ование умений устной речи.	cheerful, pessimistic		содержания) № 3 стр.7 (с пониманием запрашиваемой информации)	опорой на зрительную наглядность) Уч.№ 4,5 стр.7	содержания)			
6	Мои друзья. Совершенствование грамматических навыков		Present Simple/ Present Continuous Tenses (Уч.с.7,) Наречия частотности	№ 9, 11 стр.7 (с пониманием запрашиваемой информации)	№ 9 стр.7 составление высказываний с опорой на зрительную наглядность)	№ 6 стр.7 (обучающее) № 7, 8 стр.7	Рт. № 1,5 стр.4-5	1	09.09
7	Есть ли в Британии кризис личности? Совершенствование умений читать с определением основной идеи.	Population, nationality, possibilities, confuse, tolerant, diversity, multicultural, ethnic, major, religion, community, bilingual				№ 1 стр.8 № 2,3,4,5,6 стр.8 (просмотровое чтение, определение основной идеи)		1	14.09
8	Россия и русские. Совершенствование умений говорить на основе прочитанного		Present Simple/ Present Continuous с глаголами действия и состояния (stative verbs)	стр.9 № 9 (обучающее)	№ 10,11 с.8 (выражение своего мнения т краткая аргументация с опорой на ключевые слова)	№ 8 с.8 (с пониманием основного содержания) № 9 стр.9 (выразительное чтение)	Рт. № 7,9 с.6	1	15.09
9	Переписка с зарубежными сверстникам	ЛЕ по теме «Характер»:		№ 2,3 с.12 (с извлечением запрашиваемой	№ 1 стр.12 (высказывание предположений с	У№ 4 стр.11 (с полным пониманием)		1	16.09

	и Совершенство вание умений аудирования и диалогической речи			информации)	опорой на наглядность) № 4,5 с.12 (высказывание своего мнения и краткой аргументации)	№ 5 стр. 11 (с извлечением информации)			
10	Путешествен ник. Совершенство вание грамматичес ких навыков и умений устной речи.		Распознавание и употребление форм выражения будущего времени (Present Continuous/be going to do) № 5 с.15	№ 3 с.14 (с извлечением информации)	№ 1 с. 14 (выражение своего мнения)	№ 2 с.14 (с извлечением информации)		1	21.09
11	Любишь ли ты путешествова ть? Развитие грамматичес ких навыков. Совершенство вание умений устной диалогическо й речи		Распознавание и употребление форм выражения будущего времени (Present Continuous/be going to do) № 5 с.15		№ 7. 8 стр. 15 (диалог-расспрос)	№ 7 стр. 15 (с извлечением информации и полным пониманием)		1	22.09
12	Планы на будущее. Совершенство	ТЕ по теме «Путешествие» (распознавани	Употребление формы Present Continuous для	№ 3,6 с.16 (с извлечением информации)	№ 1 с. 16 (построение связных	№ 2 с.16 (с извлечением		1	23.09

	ование умения читать с разными стратегиями.	е и употребление ЛЕ в раках тематики)	выражения будущего запланированно го времени		высказываний)	информации)			
13	Благоговорит ельность. Развитие умения аудировать с разными стратегиями.	ЛЕ по теме «Дома» (употребление ЛЕ в коммуникативно значимом контексте)		№ 3 с.18 (с пониманием основного содержания) № 4,5 с.18 (с извлечением информации)	№ 2 с. 18 высказыванием своего мнения и краткой аргументации		Составление небольшого письменного высказывания	1	28.09
14	Размещение и проживание. Совершенствование умений диалогической речи.		Распознавание и употребление в ечи косвенных вопросов Стр.19	№ 2 с.19 (с извлечением информации) № 4 с. 19	№ 3 с. 19 (диалог—расспрос с целью получения информации)	№ 1 с. 19 (с извлечением информации)		1	29.09
15	Работа и отдых Развитие умений устной монологической речи.	ЛЕ по теме «Путешествия» (употребление ЛЕ в коммуникативно значимом контексте)			Почему люди путешествуют? Построение связного высказывания-рассуждения с опорой на ключевые слова, план)		Составление плана устного сообщения на тему «Почему люди путешествуют»	1	30.09
16	Путешествия и поездки. Совершенствование	№ 1,3,4 с.20 ЛЕ по теме «Путешествия»	Правильное использование знаков препинания в	С. 21 (стратегии аудирования)	№ 1 с. 21 связное высказывание	№ 2,5 с. 21 (с извлечением информации)	Электронное письмо) с опорой на образец	1	05.10

	умений письменной речи.		конце предложения.				№ 3,4 с. 21		
17	Взросление. Совершенствование грамматических навыков.	№ 1 с.22 ЛЕ по теме «Школа» (употребление ЛЕ в коммуникативно значимом контексте)	№ 2,3,4 с.23 Употребление в речи Past Simple для выражения действия произошедшего в прошлом.		№ 1 с. 22 (связное рассуждение с опорой на вербальные опоры - ключевые слова.)	№ 2 с.22 (с извлечением информации)		1	06.10
18	Взросление. Совершенствование умений монологической речи.		№ 7 с.23 Употребление в речи Past Simple	№ 8 с. 23 (с извлечением информации)	Беседа первом дне школе		Делать выписки из текста.	1	07.10
19	Контрольная работа № 1							1	12.10
20	Лучшее время в жизни? Развитие умения читать с разными стратегиями.	№ 1 с.24 ЛЕ по теме «Профессии»	Употребление в речи Past Simple для выражения действия произошедшего в прошлом			№ 2, 3, 4, 6, 7 с.24-25 (чтение с разными стратегиями) Стратегии эффективного чтения.		1	13.10
21	Кем ты хотел стать в детстве? Развитие грамматических навыков.		№ 1,2 с.28 Распознавание и употребление в речи прилагательных -ed/-ing		Ответить письменно на вопросы,	№ 7,8,9, с. 23 (с извлечением информации)	Составление небольших письменных высказываний в соответствии	1	14.10

							и с коммуникативной задачей		
22	Моя школьная жизнь. Совершенствование грамматических навыков		Употребление в речи Past Simple/used to) для выражения действия произошедшего в прошлом № 2,3,4 с. 26	№ 1 с. 26 (учебное)	№ 2 стр. 26 (высказыванием своего мнения) № 3,4 стр. 26	№ 1 с.26 (с пониманием основного содержания) № 2,5,6		1	19.10
23	Моя школьная жизнь. Развитие умения аудировать. Совершенствование умений устной речи.			№ 1,2,3,8 с.27 (с извлечение информации) № 6 с. 27 (с пониманием основного содержания)	№ 8,9 с. 27 (диалог-расспрос) № 2 с.31,			1	20.10
24	Защита проекта по теме.	Защита проектов по теме (кратко излагать результаты выполненной проектной работы) 1. Постер о своей школе, ее учителях, учениках и выпускниках Who are we? 2. Рекламный листок об одной из российских достопримечательностей It's a must see! 3. История жизни известного человека, испытывавшего в детстве трудности в учебе Nothing is impossible!						1	21.10
25-1	Выдающиеся люди. Формирование грамматических навыков.	№ 1,2 с. 35 распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные	№ 3,4,5 с.32-33 Распознавать и употреблять в речи глаголы в форме Past Continuous		№ 1 с. 32 (комментирование прослушанного, выражение своего мнения в отношении прослушанного и	№ 1 с. 32 (с пониманием основного содержания)		1	07.11

	Совершенство умения выразительно го чтения.	нные фразовые глаголы			аргументирование своего отношения)				
26-2	Выдающиеся люди и их вклад в культуру. Совершенство ование грамматических навыков		Распознавать и употреблять в речи глаголы в форме Past Simple Past Continuous № 8,9 с.33 Рт. №1,4 с.27-28				№ 8,9 с.33 Рт. №1,4 с.27-28 Составление письменных высказываний	1	09.11
27-3	Здоровый образ жизни. Совершенство ование умения читать с разными стратегиями	№ 3 с. 36 употреблять в устной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей		№ 1 с. 36 (с пониманием основного содержания) Рт. № 14 с. 30 (с полным пониманием) использовать контекстуальную догадку	№ 1 с. 35 комментировать факты из прочитанного, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному № 6 с. 35 описание фото с опорой на ключевые слова и вопросы.	№ 1,2,3,4 с. 35 (с пониманием основного содержания и с извлечением информации)		1	10.11
28-4	Режим труда и отдыха. Развитие умения читать. Совершенство ование				передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы	Рт. № 6,7,8,9 стр.29 (с извлечением информации и с полным пониманием)	делать краткие выписки из текста	1	11.11

	лексических навыков.								
29-5	Вдохновение. Совершенствование умений аудирования и чтения			№ 3 с. 37 (с пониманием основного содержания) № 4.5. с. 37 (с извлечением информации)	распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности	№ 2 с. 36 (с извлечением информации)		1	16.11
30-6	Вдохновение. Совершенствование умений письменной речи.	соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости			употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы,	№ 5 с. 36 (с полным пониманием) устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий	№ 4 с. 36 (заполнение таблицы)	1	17.11
31-7	Вдохновение. Развитие умений аудирования. Совершенствование умения устной монологической речи.	соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости			№ 1, 2 с. 37 кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения	№ 2 с. 37 (с полным пониманием)		1	18.11
32-8	Вдохновение. Совершенствование умений	№ 2 с. 40 ЛЕ по теме «Дом» узнавать в письменном и	оперировать в процессе письменного общения основными		№ 1 с.39 кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в	№ 2 с. 39 (с пониманием основного содержания)	делать краткие выписки из текста с целью	1	23.11

	письменной речи.	звучащем тексте изученные лексические единицы	синтаксическим и конструкциями и морфологическими формами		соответствии с предложенной ситуацией общения;	№ 3,4 с.39 (с извлечением информации) устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий	их использования в собственных устных высказываниях		
33-9	Вдохновение. Развитие умений письменной речи					Рт.№ 28,29 с. 33 устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте	Написание биографии и Марии Кюри делать краткие выписки из текста	1	24.11
34-10	Нет места лучше дома. Совершенствование грамматических навыков. Развитие умений чтения.		№ 5 с. 41 употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях		№ 1,2 с. 40 кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения	№ 3 с. 40 (с извлечением информации)		1	25.11
35-11	Успеть за Куперами. Развитие грамматических навыков.	ЛЕ по теме «Дом» употреблять в устной и письменной речи	Рт. № 1,2,3,4 с.34-35	№ 6,7,8,9 стр. 43 (с извлечением информации)	№ 9 с. 41 кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему			1	30.11

36-12	Крис и Джеки. Совершенствование умений устной и письменной речи.	№ 1,2,3 с.45 ЛЕ по теме «Дом» употреблять в устной и письменной			передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст	№ 1,2 с. 42 (с пониманием основного содержания извлечением информации)	писать электронное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета	1	01.12
37-13	Где ты живешь? Совершенствование лексико-грамматических навыков.	Рт. № 17,18 с.39 ЛЕ по теме «Дом» Рт. № 20 с. 39 употреблять в устной и письменной	№ 3,4,5 с. 42 распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>that, who, which, whose,</i>			№ 1 с. 42 (с полным пониманием)		1	02.12
38-14	Письмо для Моники. Совершенствование умений чтения с полным пониманием.	ЛЕ по теме «Дом» № 1 с. 46 употреблять в устной и письменной речи	Рт. № 9,11,12 с распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами	№ 2 с. 46 (с пониманием основного содержания)		№ 1,2,3,4 с.44-45 (с извлечением информации и полным пониманием)		1	07.12

			<i>because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;</i>						
39-15	Контрольная работа № 2							1	08.12
40-16	Дом Колиеров. Развитие лексическо-грамматических навыков.	Рт. № 2 с.42 употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы	Рт. № 9,10,11,12 с.37 распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>that, who, which, whose,</i>				писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.	1	09.12
41-17	Дейли Пост. Развитие умений устной монологической речи.			№ 1 с. 49 (с извлечением запрашиваемой информации) Рт. № 21,22,23,24,25	Описание картинки/фото с опорой на ключевые слова/план/ вопросы. Уч. № 4 с.46-47 (фразы для описания фотографии)	№ 3 с. 46 (с извлечением информации)	№ 8 с.47 составлять тезисы письменного сообщения	1	14.12
42-18	Умный дом. Совершенствование речевых умений и навыков.		№ 6 с. 47 употреблять в речи неопределенно местоимения <i>some;</i>		Рт. № 24 с.40 (комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста Рт. № 5 с. 42			1	15.12

			потреблять в речи существительные с определенным/неопределенным артиклем		вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики				
43-19	Дом, в котором ты живешь. Совершенствование грамматических навыков.		Рт. № 1,2,3 с.42 распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях					1	16.12
44-20	Дом, в котором ты живешь. Развитие умения читать.					№ 1 с. 49 (с извлечением запрашиваемой информации)		1	21.12
45-21	Защита проекта по теме.	Защита проектов: (кратко излагать результаты выполненной проектной работы) 1.«История одного изобретения» 2.«Умный» дом моей мечты»						1	22.12
46-22	Повторение изученного материала							1	23.12
47-1	Подкрепись! Ты то, что ты ешь!	Уч. №.1 стр.50 (узнавать и	Уч.№ 4,5,6,7 ст.51 (употребление в	Уч. № 3 стр. 50 (с пониманием	Уч. № 2 стр. 50 (краткие высказывания	Уч. № 3 стр. 50 (с пониманием основного		1	11.01

	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Развитие умений устной речи.	употреблять изученные ЛЕ по теме «Еда» в соответствии с решаемой коммуникативной задачей)	речи исчисляемых и неисчисляемых существительных и слов обозначающих количество)	основного содержания)	без предварительной подготовки на заданную тему	содержания)			
48-2	Был ли Фред Флинстоун вегетарианцем? Совершенствование умения читать с извлечением информации. Развитие лексических навыков.	Рт. № 7,8 стр. 46 (употреблять в письменной речи изученные ЛЕ: diet, vegetarian, vegetarianism, vegan, ancestors,)	Рт. № 1 с.44 употребление в речи исчисляемых и неисчисляемых существительных и слов. обозначающих количество	Рт. № 11 с. 46 (с общим пониманием) Уч. 6 стр. 53 (сообщим пониманием и извлечением информации)	Уч. № 1,3 стр.52 (диалог- обмен мнениями) кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);	Уч. № 2,3,4 стр.52-53 (с разными стратегиями)	делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях	1	12.01
49-3	Был ли Фред Флинстоун вегетарианцем? Совершенствование умения читать	Употребление в письменной речи ЛЕ в их основном значении, соблюдая существующие нормы лексической сочетаемости.				Рт. № 13,14,15 стр. 47 (с пониманием основного содержания, с извлечением информации, с полным пониманием)	Рт. № 12 с.46 делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях	1	13.01
50-4	Дети и вода. Совершенствование	ЛЕ по теме «Еда»		Уч. № 2,3 стр.54 (с	Уч. № 1,3 стр.54 (диалог-обмен			1	18.01

	ование умения аудировать с извлечением информации.	Уч. № 2,5 стр.54 (распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ)		общим пониманием информации	мнениями)				
51-5	Общественное питание. Здоровое питание. Развитие лексико-грамматических навыков.	Рт. № 21,22,23 стр. 49 (употреблять в речи изученные ЛЕ по теме «Еда»)	Рт. № 23 стр. 49 (распознавать употреблять в речи предлоги)				№ 26 стр. 50 (распознавать и употреблять в речи фразовый глагол <i>look</i>)	1	19.01
52-6	В кафе. Совершенствование умений устной диалогической речи. Развитие умений устной речи.			Уч. № 3 стр. 55 (с извлечением информации) Рт. № 16,17,18 стр. 48 (с извлечением информации)	Уч. № 1 стр. 55 диалог-обмен мнениями) № 4 стр. 55 построение связанных высказываний с опорой на зрительную наглядность)	Уч. № 2,стр. 55 (с полным пониманием)		1	20.01
53-7	Для чего нужны анкеты? Формирование умений письменной речи.	Уч. № 3,4 с. 56 (употребление в речи изученные ЛЕ)			Уч. № 5 стр. 57 (диалог-расспрос)	Уч. № 1 стр. 56 (с пониманием основного содержания) № 2 стр. 56-57 (с полным пониманием)	Заполнение анкеты, сообщая о себе основные сведения.	1	25.01

54-8	В кафе. Развитие умений устной речи (чтения и говорения).	Уч. № 31 стр. 32 (употребление в речи изученных ЛЕ по теме «Еда»			Рт. № 32 стр. 52 (комбинированный диалог) вести диалог-расспрос	Рт. № 30 стр. 52 (с извлечением информации) Рт. № 31 (с полным пониманием)	Составление меню для здорового питания	1	26.01
55-9	Любимые рецепты. Совершенствование умений письменной речи.	Рт. № 35,36 стр.53 (употребление в речи изученные ЛЕ)			Рт. № 33,34 стр. 52-53 (передача основного содержания прочитанного текста с опорой на текст)	Рт. № 33,34 стр. 52-53 (с полным пониманием)	Написание рецепта. Написание небольшого письменного высказывания с опорой на образец.	1	27.01
56-10	Жалобы и извинения. Развитие умений и навыков письменной речи	употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы					писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с использованием формул речевого этикета.. (объемом 100–120 слов, включая адрес)	1	01.02
57-11	Загляни в будущее. Формирование грамматических навыков. Совершенствование		Уч. № 3,4,6 стр. 59 Распознавание и употребление в речи различные грамматические средства для		Уч. № 1 стр. 58 (краткие высказывания без предварительной подготовки в соответствии с предложенной	Уч. № 2 стр. 58 (с пониманием общей информации)		1	02.02

	умений устной речи.		выражения будущего: Future Simple-be going to		ситуацией общения)				
58-12	Планы на будущее. Совершенствование грамматических навыков.		Рт. № 1,2,3,4 стр. 55 Future Simple-be going to	Уч. № 7,8 с. 59 (с извлечением информации)	Уч. № 7 стр. 59 (краткие высказывания без предварительной подготовки)			1	03.02
59-13	Технологии будущего. Совершенствование умений устной речи и чтения.	Уч. стр. 60 (употребление в речи изученные ЛЕ)			Уч. № 1,4 стр. 61 (вести диалог-обмен мнениями)	Уч. № 2, 3 стр. 61 (с пониманием основного содержания и с извлечением информации)		1	08.02
60-14	Технологии будущего. Совершенствование умений устной монологической речи.		Уч. № 5 стр. 61 Рт. № 14 стр. 58 Распознавание и употребление в речи наречий, обозначающих степень вероятности совершения событий)	Уч. № 6 стр. 61 (с извлечением информации)	Уч. № 7 стр. 61 (краткие высказывания без предварительной подготовки в соответствии с предложенной ситуацией общения)	Уч. № 8 стр. 61 (составлять тезисы устного сообщения)		1	09.02
61-15	Как изменить будущее? Формирование грамматических навыков.		Уч. № 3,4 стр. 62 Рт. № 11 стр. 57 Распознавание и употребление в речи		Уч. № 2 стр. 62 (краткие высказывания без предварительной подготовки на	Уч. № 1 стр. 62 (с извлечением запрашиваемой информации)		1	10.02

			условных предложений		заданную тему с опорой на текст)				
62-16	Как изменить будущее? Формирование умений письменной речи. Совершенствование грамматических навыков .	Уч. № 8 стр. 63 употребление в речи изученных ЛЕ по теме, соблюдение норм лексической сочетаемости	Распознавание и употребление в речи условных предложений реального характера в отношении будущего		№ 7 с.63 (диалог-расспрос)	№ 8 с. 63 (с полным пониманием)	Уч. № 8 стр. 63 Написание небольшого письменного высказывания с опорой на нелинейный текст.	1	15.02
63-17	Изменения климата. Совершенствование лексических навыков.	Уч. № 2,3 с. 64 ЛЕ по теме «Проблемы экологии»,			Уч. № 4 стр. 65 (описание фотографий)	Уч. № 1 стр. 64 (с пониманием основного содержания)		1	16.02
64-18	Диагностическая работа							1	17.02
65-19	Изменение климата Развитие лексико-грамматических навыков.	Рт. № 16,17 стр. 59 Распознавать принадлежность слов по аффиксам) -ic/-ance/-ence/-ive/-ion.	Рт. № 21 стр 59 (употребление в речи прологов				Рт. № 22 стр. 59 (распознавать и употреблять в речи фразовый глагол <i>cut</i>)	1	22.02
66-20	Изменения климата. Совершенствование	ЛЕ по теме «Экология»			строить связное монологическое высказывание с опорой на	Рт. № 6,7,8 с. 56.	делать краткие выписки из текста с целью их	1	24.02

	лексических навыков.				зрительную наглядность		использования в собственных устных высказываниях		
67-21	Изменения климата. Совершенствование лексических навыков.			№ 3,4,6 с.65 (с извлечением информации) № 7 с.65 (с пониманием основного содержания)	№ 1 с. 65 кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную	№ 2 с. 65 (с полным пониманием)		1	27.02
68-22	Мир профессий. Формирование грамматических навыков.	Уч. № 1 стр.66 (Употреблять в устной речи изученные ЛЕ по теме «Профессии»,)	№ 2 с.66 Употребление прилагательных в превосходной степени.	Уч. № 3 стр. 66 (с полным пониманием)	Уч. № 2 стр. 66 (диалог-обмен мнениями, аргументированное выражение своего мнения)	Уч. № 3 стр. 66 (с полным пониманием)		1	01.03
69-23	Какая работа подходит тебе? Совершенствование умения аудировать с извлечением информации.	ЛЕ по теме «Профессии» Употреблять в устной речи изученные ЛЕ по теме «Профессии»,)	РТ. № 4,6,7 (распознавать по формальным признакам и употреблять в речи неличные формы глагола (инфинитива и герундия)		№ 7 с.67 (кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения)	Уч. № 8,9 стр. 67 (с извлечением информации и полным пониманием)	Уч. № 10 стр.67 (составление тезисов устного высказывания)	1	02.03
70-24	Будущая профессия. Совершенствование	№ 1 стр.66 Употреблять в письменной			№ 1 стр. 69 (краткие высказывания)	№ 2,3,7,8 с. 69 (с пониманием основного)		1	03.03

	ование умения читать с разными стратегиями.	речи изученные ЛЕ по теме «Профессии»,			на заданную тему)	содержания и с извлечением информации)			
71-25	Будущая профессия. Совершенствование умений письменной речи.	№ 9 с. 69 Употреблять в письменной речи изученные ЛЕ по теме «Профессии»,			№ 10 с.69		составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения	1	09.03
72-26	Контрольная работа № 3								10.03
73-27	Будущая профессия. Совершенствование лексических навыков.	№ 1, 3 с. 70 ЛЕ по теме «Профессии» употреблять в речи изученные синонимы и антонимы	№ 2 с.70 употреблять в речи предлоги употребляемые при прилагательных .					1	13.03
74-28	Заявление на работу. Совершенствование умений устной диалогической речи.				№ 5 с.71 вести диалог (диалог этикетного характера, комбинированный диалог)			1	15.03
75-29	Заявление на работу. Совершенствование			№ 2,3,5 с. 71 (с извлечением информации)		№ 1 с. 71 (с извлечением информации)		1	16.03

	ование умения читать								
76-30	Защита проекта по теме. Развитие речевых умений и навыков.	Защита проектов (кратко излагать результаты выполненной проектной работы) 1. Меню, рекламная листовка и общий дизайн «Ресторана здорового питания» 2. Постер с предсказаниями о будущем своей школы/города/региона/страны в ближайшие 10 лет ‘Our ... in 20 ... ’. 3. Письмо англоязычному другу по переписке о своём выборе профессии с обоснованием этого выбора.						1	17.03
77-1	Любовь и доверие. Совершенствование лексико-грамматических навыков.			№ 2 с. 76 (с извлечением информации)	№ 3 с. 76 вести диалог-обмен мнениями			1	29.03
78-2	Любовь и доверие. Развитие грамматических навыков.		№ 4,5,6,9 с.77 употреблять в речи глаголы в Present Perfect;				писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.	1	30.03
79-3	Любовь и взаимоотношения. Совершенствование умений чтения и говорения..		употреблять в речи глаголы в Present Perfect;		№ 1 с.78 кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему	№ 2 с.78 (с извлечением информации)	составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения	1	31.03

80-4	Любовь и взаимоотношения. Совершенствование лексическо-грамматических навыков.	№ 1,2 с.79 фразовые глаголы fql out with, get on with, go out with, split up with	№ 3,4,5,6,7,8 с.79 употреблять в речи глаголы в Present Perfect; предлоги since/for Рт. № 9,10 с.75				делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях	1	05.04
81-5	Примеры великой любви на все времена. Совершенствование умений письменной речи.		Употреблять в речи глаголы в форме Past Simple/			№ 1,2 с.80 (с полным пониманием)	составлять план/ тезисы письменного сообщения	1	06.04
82-6	Примеры великой любви на все времена. Развитие умения читать с извлечением информации.	№ 6,7 с.80				№ 4,5 с.81 (с извлечением информации)	Аннотация к тексту. Кратко излагать в письменном виде прочитанную информацию.	1	07.04
83-7	Экстремальные виды спорта. Совершенствование умений			№ 2,3 с.82 (с пониманием основного содержания и извлечением информации)	№ 1 с. 82 вести диалог-обмен мнениями; кратко высказываться	№ 4 с.82 (с извлечением информации)		1	12.04

	устной диалогической речи.			№ 6 с. 82 (с полным пониманием)	без предварительной подготовки				
84-8	Конфликтные ситуации и способы их решения. Развитие умения аудировать.	Аббревиатура использовать языковую догадку в процессе чтения. № 3,5 с.83		№ 1,2 с.83 (с извлечением информации)	№ 1 с.83 (кратко высказываться с опорой на фотокграфию)	№ 1 с.83 (с полным пониманием) № 4 с. 83 (с извлечением информации)	№ 3,4,5 с. 83 сокращения	1	13.04
85-9	Конфликтные ситуации и способы их решения. Развитие умений монологической речи.	ЛЕ по теме «Семья», «Характер»			«Идеальная семья» строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность			1	14.04
86-10	Конфликтные ситуации и способы их решения. Развитие умений устной диалогической речи.				№ 2 с. 93 Описание фото	№ 1 с. 92 (с полным пониманием)		1	19.04
87-11	Конфликтные ситуации и способы их решения. Развитие лексико-	Рт. № 23,24 распознавать и образовывать родственные слова с	оперировать в процессе устного и письменного общения изученными		Рт. № 25,26 распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые			1	20.04

	грамматических навыков.	использовани ем аффиксации	морфологическ ими формами		глаголы (<i>get</i>)				
88-12	Конфликтны е ситуации и способы их решения. Развитие умения читать	употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы				№ 1 с. 93 (с извлечением информации)	писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.	1	21.04
89-13	Средства массовой информации. Сходишь ли ты с ума по медиа? Совершенство вание грамматичес ких навыков.	ЛЕ по теме «Средства массовой информации»			№ 1 с. 84 кратко высказываться без предварительно й подготовки на заданную	№ 2 с. 84 9с полным пониманием)		1	26.04
90-14	Средства массовой информации. Роль газет в жизни моей семьи. Совершенство вание лексико- грамматичес ких навыков.	ЛЕ по теме «Газеты» употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы	№ 3, 4,5,6 с.84- 85 употреблять в речи глаголы в основных формах страдательного залога:		«Часто ли люди читают газеты?» (обсуждение) вести диалог- обмен мнениями	№ 6 с.85 (с полным пониманием)	составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения	1	27.04

91-15	Контрольная работа № 4							1	28.04
92-16	Средства массовой информации. Совершенствование лексических навыков. Развитие умения читать.	№ 1,2 с. 87 ЛЕ о теме «Телевизионные программы» употреблять в устной и письменной речи				№ 3,4, с. 87 (с извлечением информации)	делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях	1	04.05
93-17	Смотреть телевизор или нет? Совершенствование умений письменной речи.				№ 7 с.87 вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).	№ 6 с. 87 с полным пониманием прочитанного	писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план	1	05.05
94-18	Смотреть телевизор или нет? Совершенствование умений аудирования и говорения.			№ 2,4, с. 88 (с извлечением информации, с полным пониманием) №3 с. 88 (учебное)	№ 1 с.88 (описание фотографии) № 3 с.88	№ 3,4 с.88 (с полным пониманием)		1	08.05
95-19	Радио. Развитие умений	№ 1 с. 89 ЛЕ о теме «Радио		№ 4,2,3,7,8 с.89 (с пониманием	№ 1 с 89 вести диалог-обмен мнениями			1	11.05

	аудировать. Совершенствование лексических навыков.	программы» употреблять в устной и письменной речи		основного содержания и с извлечением информации)					
96-20	Радио. Совершенствование умений письменной речи.	(Although/However/on the other hand/What's more/	употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений			№ 1,2,3,4, 5с.91 (с извлечением информации и полным пониманием)	№ 6 с. 91 (письмо в редакцию) писать письмо формального характера в ответ на письмо-стимул	1	12.05
97-21	Способы получения информации. Развитие лексико-грамматических навыков.	№ 1,2 с.92 употреблять в устной и письменной речи	№ 3,4 с.92			№ 1с. 93 (с извлечением информации)		1	15.05
98-22	ТВ и зависимость. Развитие лексико-грамматических навыков.		№ 5 с.94 оперировать в синтаксическим и конструкциями					1	17.05
99-23	Защита проекта по теме.	Защита проектов (кратко излагать результаты выполненной проектной работы) 1. Иллюстрированная письменная работа о своей семье We are an ideal family/We are not ideal, but we are SO NICE! 2. Официальное письмо редактору газеты – отклик на статью Why TV is bad for us						1	18.05
100-24	Резерв							1	19.05

101-25	Резерв							1	24.05
102-26	Резерв							1	25.05